

---

# Scenariusz zajęć dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynę,  
która lubi mieć plan”



# Scenariusz zajęć dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynę, która lubi mieć plan”

---

## Cele zajęć:

- Zapoznanie uczniów z tematyką autyzmu
- Zapoznanie uczniów z charakterystycznymi cechami osób z autyzmem (relacje społeczne, komunikowanie się, zachowania, upodobania osób z autyzmem)
- Uświadomienie, że autyzm jest różnorodny
- Uwrażliwienie uczniów na osoby ze spektrum autyzmu
- Pogłębienie wiedzy na temat samego siebie

## Przewidywane osiągnięcia:

### Uczeń:

- wie, że są różne rodzaje niepełnosprawności
- wie, że autyzm jest jedną z niepełnosprawności
- wie, że osoba z autyzmem ma problemy w zakresie relacji społecznych, komunikowania się i zainteresowań
- potrafi podać cechy charakterystyczne dla wybranej osoby z autyzmem w zakresie relacji społecznych, komunikowania się i zainteresowań

## Pomoce do przeprowadzenia zajęć:

- komputer z dostępem do internetu, głośniki,  
link do video „Podróż Marii” <http://www.youtube.com/watch?v=LR50Q9GR3r0>
- wydruk rysunku twarzy Marii
- flipchart, tablica magnetyczna, magnesy lub taśma klejąca, flamastry
- prezentacja multimedialna
- karty dla uczniów (do pracy w czasie zajęć oraz do wypełnienia w domu - załączniki)
- materiały o autyzmie dla wolontariuszy prowadzących zajęcia

## Czas trwania zajęć: 45 minut

# Scenariusz zajęć dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynę, która lubi mieć plan”

---

## Przebieg zajęć:

### 1. Powitanie. (2 min.)

Przedstawienie się wolontariusza. Krótkie przedstawienie Fundacji Orange, jako organizacji wspomagającej osoby z niepełnosprawnościami.

### 2. Wstęp. Wprowadzenie do tematu. (5 min.)

Prowadzący pyta uczniów, czy znają kogoś z niepełnosprawnością i jaka to jest niepełnosprawność. Prowadzący spisuje w kolumnie podawane przez uczniów niepełnosprawności.

Prowadzący pyta o to, czego potrzebują te osoby, co im pomaga poradzić sobie z trudnościami w życiu codziennym. Uczniowie udzielają odpowiedzi, np., osoba niewidoma potrzebuje białej laski, posługuje się alfabetem braila, pomagają jej informacje dźwiękowe na przejściu dla pieszych itp.

Jeśli uczniowie nie wymieniają autyzmu, Prowadzący pyta, czy spotkali kogoś z autyzmem.

### 3. Przedstawienie postaci Marii. Prezentacja książki. (2 min.)

Wyjaśnienie, że podczas spotkania chcemy opowiedzieć o Marii. Maria jest dziewczynką z autyzmem. Jej tata, który jest rysownikiem stworzył o niej książkę – komiks „Maria i ja”. Książka składa się z rysunków, bo Maria ma problem z rozumieniem mowy i łatwiej jest jej rozumieć obrazki. Tata Marii narysował także rysunki do filmu, który chcemy wam przedstawić.

### 4. Prezentacja filmu „Podróż Marii”

<http://www.youtube.com/watch?v=LR50Q9GR3r0>

Film prezentowany jest w całości (5 min.)

# Scenariusz zajęć dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynę, która lubi mieć plan”

---

## 5. Rozmowa na temat filmu, co uczniowie zapamiętali na temat Marii. Tworzenie charakterystyki Marii. (5 min.)

Prowadzący przykleja na flipczarcie kartkę z rysunkiem twarzy Marii. Pisze na arkuszu hasła: „**Kontakty z innymi ludźmi**”, „**Sposób porozumiewania się**”, „**Zainteresowania**”, „**Mocne strony**”, „**Trudności**”. (Lub też plansza jest wcześniej przygotowana a prowadzący odsłania ją lub umieszcza na flipczarcie)

Prowadzący pyta uczniów, co zapamiętali na temat Marii. Zapisuje w odpowiedniej kategorii rzeczy podawane przez uczniów lub uczniowie kolejno podchodzą i zapisują swoje wnioski. Jedna osoba zapisuje jedno hasło.

Prowadzący moderuje rozmowę, naprowadza uczniów, zadając pytania: Czy Maria woli bawić się z innymi czy sama?

**Opcja wymagająca większego przygotowania:** Slajd z prezentacji, centralnie umieszczona twarz Marii – wokół różne napisy odnoszące się do charakterystycznych cech Marii. Na każdą sferę oddzielny slajd. Część napisów jest prawdziwa inne nie pasują. Uczniowie zgadują, które cechy pasują, po kliknięciu na prawidłowe – zmieniają one kolor, nieprawidłowe – znikają.

**Kontakty społeczne:** woli bawić się sama, nie rozumie emocji innych osób

**Sposób porozumiewania się:** używa piktogramów (obrazków) do komunikowania się, lubi mieć plan

**Zainteresowania:** lubi jeść, lubi się śmiać, lubi rwać karteczki, lubi bawić się piaskiem lub obserwować kapiącą wodę

**Mocne strony:** ma świetną pamięć do imion, ma supercharyzmę do hipnotyzowania ludzi uśmiechem, superkoncentracja przy jedzeniu

**Trudności:** nie lubi chaosu, wiązanie butów, zasuwanie zamków błyskawicznych, samodzielnie się kapać, używać telefonu, otwierać puszki, zakładać kamizelkę ratunkową

### 6. W jaki sposób można pomóc Marii w jej trudnościach (7 min.)

Prowadzący pokazuje uczniom obrazki z różnymi minami ludzi (na podstawie ilustracji z książki „Maria i ja”). Prowadzący pyta jakie emocje są na tych ilustracjach, wyjaśnia, że osoby z autyzmem **mają problemy z rozumieniem emocji**.

Prowadzący wyjaśnia, że autyzm powoduje trudności w rozumieniu tego co się dookoła dzieje. To tak jakbyśmy spotkali osobę pochodząca z kraju o zupełnie innej kulturze. Tam ludzie mówią innym językiem, co innego mogą znaczyć gesty i mimika twarzy. Ważne jest, żebyśmy wiedzieli, że osoby z autyzmem są trochę właśnie jak ktoś z zupełnie innej kultury.

Prowadzący zadaje pytanie w jaki sposób możemy pomóc osobie, która ma trudności w:

- **rozumieniu mowy i komunikowaniu się:** np., nie mówić za dużo, mówić wolniej, pokazywać obrazki lub przedmioty, o których mówimy, mówienie powoli, bez zbędnych słów, itp.
- **rozumieniu emocji innych osób:** wyjaśnianie jak się czujemy w danej sytuacji, np., jestem wesoły, bo dostałem piątkę; jestem zdenerwowany, bo kolega zepsuł mi rower, itp., być czytelnym w okazywanych emocjach.
- **problemy ze zmianami, reagowanie strachem na nowe sytuacje,** np. uprzedzanie, że coś się zmieniło, np. w planie lekcji.

### 7. Osoby z autyzmem są różne (3 min.)

Prowadzący przedstawia prezentację o Marcinie, chłopcu z autyzmem funkcjonującym inaczej niż Maria

Prowadzący pyta jakie rzeczy były podobne a jakie różnice pomiędzy Marią i Marcinem.

### 8. Podsumowanie. (2min.)

Prowadzący podsumowuje, że osoby z autyzmem mogą mieć bardzo różne umiejętności i problemy. Choć wszyscy mają problemy z kontaktami z innymi ludźmi, komunikowaniem się z innymi oraz specyficzne, czasem dziwne zainteresowania.

Prowadzący podkreśla, że każdy z nas jest inny, tak samo osoby z autyzmem są różne. Każdy z nas jest wyjątkowy. Prowadzący rozdaje przypinki „Jestem wyjątkowy, jak każdy”

# Scenariusz zajęć dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynę, która lubi mieć plan”

---

## **9. Omówienie zadania do zrobienia w domu albo jeszcze w trakcie zajęć – zależnie od czasu - krzyżówka (2 min.)**

Prowadzący rozdaje krzyżówkę – zależnie od wieku przygotowane są 2 rodzaje krzyżówek (załącznik).

Prowadzący informuje, że na stronie internetowej znajdują się materiały, z którymi można zapoznać się w domu

## **10. Podziękowanie za uczestnictwo w zajęciach i pożegnanie. (2 min.)**

# Scenariusz zajęć dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynę, która lubi mieć plan”

---

## ZAŁĄCZNIK 1

### Hasła do krzyżówki dla dzieci z 4 klasy:

1. Jak ma na imię dziewczynka, która jest bohaterką książki i filmu? **MARIA**
2. Do której postaci porównywana jest Maria w książce/filmie do Supermana czy do Spidermana? **SUPERMAN**
3. Jak nazywają się obrazki, dzięki którym Maria się porozumiewa z innymi? **PIKTOGRAMY**
4. Kim jest tata Marii z zawodu? **RYSOWNIKIEM**
5. Co Marcin zśłania sobie, gdy jest zbyt głośno? **USZY**
6. Uzupełnij zdanie. Słowo, którym uzupełnisz zdanie wpisz następnie do krzyżówki: Marcin bardzo dobrze .... plan lekcji. **PAMIĘTA**

### ZAŁĄCZNIK 2

#### Hasła do krzyżówki dla dzieci z 5-6 klasy:

1. Superbohater, do którego porównywana jest bohaterka to? (Superman/Supermen)
2. Jak ma na imię dziewczynka, o której jest film? (Maria)
3. Zamiast bawić się lalkami, dziewczynka ustawiała je w .....? (Szeregu)
4. Ile lat ma dziewczynka? (piętnaście)
5. Świat jest dla dziewczynki bardzo ..... (skomplikowany)
6. Rodzice dziewczynki wykorzystują ..... aby pomóc jej w trudnych sytuacjach (piktogramy)
7. O godzinie 17 dziewczynka chodzi z rodzicami do ..... (parku)
8. Najważniejszą superzdolnością dziewczynki jest super-..... (pamięć)
9. Żeby lepiej uporządkować sobie świat, w swojej głowie dziewczynka ma ..... na różne rzeczy. (szufladki)
10. Dziewczynka ma problemy z włączaniem ..... (telewizora)
11. O godzinie 9:00 dziewczynka wychodzi do ..... (szkoły)
12. W swoim świecie dziewczynka spotyka się ze swoimi wymyślonymi ..... (przyjaciółmi)

