
Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę,
która lubi mieć plan”



Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę, która lubi mieć plan”

Cele zajęć:

- Zapoznanie uczniów z tematyką autyzmu
- Zapoznanie uczniów z charakterystycznymi cechami osób z autyzmem (relacje społeczne, komunikowanie się, zachowania, upodobania osób z autyzmem)
- Uwrażliwienie uczniów na osoby ze spektrum autyzmu
- Zakomunikowanie, że osoby z autyzmem mogą być różne
- Pogłębienie wiedzy na temat samego siebie

Przewidywane osiągnięcia:

Uczeń:

- wie, że autyzm jest niepełnosprawnością
- potrafi podać cechy charakterystyczne dla wybranej osoby z autyzmem na podstawie filmu
- potrafi opowiedzieć innym o osobie z autyzmem

Pomoce do przeprowadzenia zajęć:

- komputer z głośnikami
- kilka egzemplarzy książki „Maria i ja”
- wydruk rysunku twarzy Marii
- flipchart, tablica magnetyczna, magnesy lub taśma klejąca
- flamastry, klej
- zestaw kartoników z piktogramami
- karty dla uczniów (do pracy w czasie zajęć oraz do wypełnienia w domu - załączniki)
- prezentacja multimedialna
- materiały o autyzmie dla wolontariuszy prowadzących zajęcia

Czas trwania zajęć: 45 minut

Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę, która lubi mieć plan”

Przebieg zajęć:

1. Powitanie. (2 min.)

Przedstawienie się wolontariusza. Krótkie przedstawienie Fundacji Orange, jako organizacji wspomagającej osoby z niepełnosprawnościami.

2. Wstęp. Wprowadzenie do tematu. (5 min.)

Prowadzący pyta dzieci z czym kojarzy im się słowo „niepełnosprawność”, czy spotkali kiedykolwiek jakąś osobę niepełnosprawną.

Dzieci wymieniają znane sobie niepełnosprawności.

Prowadzący zadaje pytanie czy dzieci znają słowo „autyzm”.

3. Przedstawienie postaci Marii. Prezentacja książki. (2 min.)

Prowadzący wyjaśnia, cel spotkania, np. „Podczas spotkania chcemy opowiedzieć o Marii. Maria jest dziewczynką z autyzmem. Jej tata, który jest rysownikiem stworzył o niej książkę – komiks „Maria i ja”.

Prowadzący prezentuje książkę.

Prowadzący wyjaśnia, że książka składa się z rysunków, bo Maria ma problem z rozumieniem słów i łatwiej jest jej rozumieć obrazki.

4. Poznajcie Marię. Prezentacja w powerpoint na temat Marii – na podstawie rysunków z książki i informacji z filmu „Podróż Marii” (5 min.)

Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę, która lubi mieć plan”

5. Rozmowa na temat filmu, co uczniowie zapamiętali na temat Marii. Tworzenie charakterystyki Marii. (8 min.)

Prowadzący przykleja na flipczarcie kartkę z rysunkiem twarzy Marii.

Prowadzący rozkłada na dywanie zestaw obrazków (wśród piktogramów są też takie, które nie pasują). Dzieci kolejno wybierają piktogramy i dokleją je na flipczarcie dookoła twarzy Marii.

Po jednej stronie portretu Marii można doczepiać obrazki rzeczy lubianych i tych, z którymi Maria **dobrze sobie radzi i co lubi**: lubi mieć plan, używa piktogramów (obrazków) do komunikowania się, lubi jeść, lubi się śmiać, lubi rwać karteczki, lubi bawić się piaskiem, lub obserwować kapiącą wodę, ma świetną pamięć do imion, lubi bawić się sama.

Po drugiej stronie arkusza przyklejamy piktogramy rzeczy, których **nie lubi i z czym sobie nie radzi**: wiązanie butów, zasuwanie zamków błyskawicznych, samodzielnie się kapać, używać telefonu, otwierać puszki, zakładać kamizelkę ratunkową, nie rozumie emocji innych ludzi.

Piktogramy muszą być podklejane pod spodem dwustronną taśmę klejącą.

Prowadzący ma do dyspozycji piktogramy:

To co Maria lubi i umie: plan zajęć, piktogramy, jedzenie, uśmiech, zabawa papierkami, zabawa piaskiem, zabawa wodą, imiona, samotna zabawa.

Czego Maria nie lubi i nie umie: buty, zamek błyskawiczny, kąpiel, telefon, konserwa, kamizelka ratunkowa, różne emocje.

Piktogramy dodatkowe: 15 lat, Wyspy Kanaryjskie

Jeżeli dzieci mówią dodatkowe rzeczy – Prowadzący zapisuje je flamastrem/rysuje schematyczne rysunki na flipczarcie lub rysuje na karteczkach samoprzylepnych i nakleja je na tablicy jak piktogramy

7. Co lubimy? Wspólne ćwiczenie. (13 min.)

Prowadzący rozdaje dzieciom kartki (załącznik). Kartki przygotowane są dla dzieci wg płci. Każde dziecko zapisuje swoje imię w wyznaczonym miejscu, pod piktogramem twarzy dziewczynki lub chłopca. W kolumnach po obu stronach umieszczone są bardzo różne piktogramy. Zadaniem dzieci jest wybranie i połączenie linią piktogramów, które się do nich odnoszą.

Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę, która lubi mieć plan”

Prowadzący wyjaśnia zadanie: wybranie wszystkich rzeczy, które dziecko lubi i połączenie ich linią z piktogramem oznaczającym dziecko.

Po wykonaniu rysunków dzieci biorą kartki w ręce, rysunkiem skierowanym do innych, chodzą po klasie i oglądają nawzajem swoje prace. Prowadzący przekazuje instrukcje, że w trakcie oglądania rysunków nie mogą mówić, jeżeli chcą coś dodać, mogą pokazywać sobie na migi co im się podoba, co ich zaciekało. Na koniec krótkie omówienie.

8. Omówienie ćwiczenia. (2 min.)

Prowadzący pyta, czy łatwo było komunikować się nie używając słów. Wyjaśnia, że niektóre osoby z autyzmem nie mówią w ogóle lub mówią bardzo mało. Niektóre też nie rozumieją mowy i potrzebują pomocy, np. mogą używać obrazków, żeby pokazać, że coś chcą.

Podkreślenie, że każdy z nas jest inny, tak samo osoby z autyzmem są różne. Każdy z nas jest wyjątkowy. Prowadzący rozdaje przypinki „**Jestem wyjątkowy, jak każdy**”.

9. Omówienie pracy domowej (3 min.)

Uczniowie dostają kartkę z wydrukowanym portretem Marii i piktogramami przedstawiającymi jej cechy charakterystyczne. Jako zadanie domowe uczniowie mają na podstawie tej karty opowiedzieć rodzicom o Marii.

Na karcie umieszczony jest też link do strony z dodatkowymi materiałami.

Prowadzący informuje, że na stronie internetowej dostępne są inne materiały; film o Marii, który dzieci mogą obejrzeć wspólnie z rodzicami, prezentacja o innym chłopcu z autyzmem, bo osoby z autyzmem są nie tylko takie jak Maria, one też bardzo między sobą się różnią.

10. Podziękowanie za uczestnictwo w zajęciach i pożegnanie. (2 min.)